

Newsletter April 2024

Neuigkeiten



Online Workshop 15.05.: Mehrsprachigkeit und Zweitsprache Deutsch in der Kita

[Hier](#) finden Sie die Einladung mit allen wichtigen Infos. Nur noch wenige Plätze sind frei! Falls Sie sich bereits angemeldet haben, müssen Sie sich nicht noch einmal anmelden.



Eltern-Information Türkisch kostenlos bestellbar

Unsere beliebte Eltern-Information gibt es jetzt auch auf Türkisch! Schreiben Sie uns unter Angabe Ihrer Adresse und der gewünschten Anzahl an kita@lamsa.de In Halle und Magdeburg freuen wir uns über Abholung. Terminvereinbarung unter kita@lamsa.de



Online-Sprechstunden: Vielfalt in der Kita

Sie sind herzlich eingeladen zu unserer Onlinesprechstunde:

08.05., 22.05., 29.05.,
12.06.

jeweils um 13:00 Uhr.

Am 05.06. bieten wir um 10:00 Uhr eine Onlinesprechstunde explizit für Fachkräfte aus Horten an. Zur Anmeldung:

kita@lamsa.de oder 0345 - 47008723.

Auch telefonische Beratung ist unter dieser Nummer möglich.

Lesezeit: 7 Minuten

Mehrsprachigkeit in der Kita

Das muss man wissen: Mehrsprachigkeit

Wie können Kinder ihre Familiensprache(n) und Deutsch gut sprechen lernen?

Mehrsprachigkeit ist auf der Welt alltäglich und auch ein Drittel aller Erstklässler*innen in Deutschland wächst mehrsprachig auf. Die Spracherwerbsforschung hat gezeigt, dass die meisten Kinder dieser Aufgabe sehr gut gewachsen sind. Eine gute Sprachentwicklung in der Erstsprache wirkt sich dabei förderlich auf die Entwicklung aller weiteren Sprachen aus. Lernt ein Kind sich gut in seiner Erstsprache auszudrücken, bewirkt diese Sprachgewandtheit auch einen Vorteil für die Entwicklung in der Zweitsprache Deutsch. Eltern und Kinder sollten in der Nutzung ihrer Familiensprachen unbedingt bestärkt werden.

Mehr dazu hier: [Faktencheck Mehrsprachigkeit](#)

In der Kita brauchen Familiensprachen einen festen Platz.

Die sprachliche Entwicklung der Kinder profitiert davon, wenn das Sprechen der Familiensprache auf Neugierde und Unterstützung in der Kita trifft. Die Familiensprache ist Teil der Identität!

Aber wie kann das in der Praxis aussehen? Am besten indem die Familien mit einbezogen werden:

- bei regelmäßigen mehrsprachigen Vorlese- oder Erzählrunden
- bei Sing- und Musiknachmittagen in den Familiensprachen:
 - interessierte Familien bringen ihr Lieblingslied in ihrer Familiensprache mit
 - gemeinsam singen, am besten aufnehmen und im Kita-Alltag gemeinsam mit den Kindern singen
- oder bei mehrsprachigen Spielereffen:
 - interessierte Familien einladen ihr Lieblingsspiel in ihrer Familiensprache mit den Kindern zu spielen
 - in der Vorbereitung mit den Familien besprechen, wie wertvoll es für alle Kinder ist, die Vielfalt der Sprachen kennenzulernen

Mehr Ideen im Video: <https://www.youtube.com/watch?...>



Wie können Kita-Teams mehrsprachige Kinder in ihrem Spracherwerb

im Deutschen unterstützen?

Wie der Zweitspracherwerb* im Deutschen verläuft, hängt davon ab, wann und wie viel Kontakt ein Kind zuvor zum Deutschen hatte. Zur Entwicklung gehört eine „stille Phase“, in der Kinder lernen zu verstehen und noch wenig oder auch gar nichts auf Deutsch sagen. Manche Kinder fangen früher an zu sprechen und manche später.

* Wir verwenden den Begriff Zweitspracherwerb, auch wenn es die dritte, vierte oder 'x'te Sprache ist, die sich Kinder aneignen.

Sprachliche Bildung findet immer und überall statt. Die Kunst besteht darin Alltagssituationen gut zu nutzen.

Was können wir tun?

- Die nonverbale Kommunikation des Kindes beachten: Als pädagogische Fachkraft hilft es empathisch nonverbale Signale aufzufangen und in Sprache „zu übersetzen“ und auch selbst ganz gezielt Mimik und Gestik sprachbegleitend einzusetzen.
- Viel mit Bildern und Piktogrammen arbeiten: Kinder haben ein Recht, beteiligt zu werden, auch wenn sie sich noch nicht sprachlich äußern können.



- Handlungsbegleitend sprechen: Besprechen Sie, was Sie tun, während Sie es tun
- Sprachlich begleitete Bewegungsspiele und -lieder nutzen: Sie machen neue Worte sichtbar und begreifbar. Sie helfen Kindern, sich körperlich auszudrücken, auch wenn es sprachlich noch schwerfällt. Außerdem können sie so viele neue Wörter mit dem ganzen Körper erfahren, z.B. springen oder krabbeln.
- Lieder, Fingerspiele und Reime helfen durch den klaren Rhythmus sprachliche Muster unbewusst zu erkennen und zu strukturieren.
- Beim korrektiven Feedback nimmt die pädagogische Fachkraft den Inhalt einer kindlichen Äußerung auf und gibt sie in korrigierter Form wieder. Z.B. sagt das Kind: „Da ist ich gespielt.“ und die pädagogische Fachkraft erwidert: „Ja, da hast du gespielt. Da hast du mit Diego

gespielt.“ Die pädagogische Fachkraft nimmt das Kind ernst und hemmt seine Sprechfreude nicht.

Je reichhaltiger das sprachliche Angebot ist, desto besser ist es für die Sprachentwicklung in allen Sprachen des Kindes.

Was ist hier mit reichhaltigem sprachlichen Angebot gemeint?

Sprache,

- die das Interesse des Kindes aufgreift,
- die Lust macht mitzusprechen,
- die verständlich und natürlich ist,
- die in ihrer Komplexität mitwächst und herausfordert
- die Beziehung stärkt.

In der Sprache braucht es QUALITÄT und QUANTITÄT zu Hause und in der Kita.

1-2-3 Sprachen mehr

Die Zahlen lassen sich in vielen Familiensprachen sehr gut in den Kita-Alltag einbeziehen. Zahlen haben eine eindeutige Übersetzung und sind selbstverständlicher Teil des Alltags in vielen Familien. In vielen Liedern und Ritualen in der Kita können Zahlen aus anderen Familiensprachen integriert werden, z.B. im beliebten Lied und Fingerspiel „Da oben auf dem Berge 1 - 2 - 3“, beim nächsten Wettrennen (statt „Eins, zwei drei, los!“) oder beim sprachlich begleiteten Treppensteigen. Ihnen fallen sicher noch viel mehr Gelegenheiten ein! Bitten Sie die Familien um Mithilfe und lernen Sie mit den Kindern spielerisch die Zahlen von 1 bis 3 in den jeweiligen Familiensprachen. Für Kinder, deren Familiensprache an der Reihe ist, ist es ein kleines Fest selbst Sprach-Expert*in zu sein.

Unsere Materialien



آموزش درمانی چیست؟ (Heilpädagogik)

آموزش درمانی از طریق بازی‌ها و تمرینات انجام می‌شود. این روش به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای خود را بهبود بخشند و راه‌های جدیدی برای رفتار بهتر پیدا کنند. این فرآیند به کودکان کمک می‌کند تا بهتر با احساسات خود کنار بیایند.

فیزیوتراپی چیست؟ (Physiotherapie?)

فیزیوتراپی‌ها از تمرینات استفاده می‌کنند تا کودکان بتوانند اعضا و

کار درمانی چیست؟ (Ergotherapie)

کار درمانی‌ها از تمرینات برای حرکت دست‌ها و پاها، برای دست‌ها، جهت یادآوری یا آرامسازی استفاده می‌کنند.

روان‌درمان‌گرانی چیست؟ (Psychotherapie)

متخصصین روان‌درمانی با کودکان درباره احساساتشان صحبت می‌کنند (مثلاً درباره ترس و نگرانی) و به کودکان کمک می‌کنند که با احساسات خود

گفتار درمانی چیست؟ (Logopädie)

تگتار درمانی یک روش درمانی است که به کودکان کمک می‌کند تا در مهارت‌های صحبت کردن، بلعیدن و استفاده از زبان پیشرفت کنند. این تمرینات معمولاً شامل فعالیت‌هایی در محیط خانه نیز هستند. برای اینکه نتایج بهتری بدست آورید، شما باید به طور منظم با کودک خود تمرین کنید.

NEU! Mehrsprachige Eltern-Information: Entwicklungsverzögerung

Unser [mehrsprachiger Eltern-Info-Brief](#) informiert Eltern kurz und in einfacher Sprache zu den Themen Entwicklungsverzögerung, Frühförderung und Therapiemöglichkeiten. Für viele Eltern sind diese Begriffe und Themen schwer zu verstehen und mit Ängsten und Sorgen verbunden. Verfügbar auf: Arabisch, Deutsch, Englisch, Persisch, Türkisch, Russisch und Ukrainisch. Kostenfrei bestellbar unter kita@lamsa.de

MEINE SPRACHEN

MEIN NAME: _____

MEINE FAMILIE, DAS SIND:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8-... _____

WER WOHLT BEI MIR?

PERSON 1 SPRICHT MIT MIR AUF _____

PERSON --- SPRICHT MIT MIR _____

Wir laden Sie ein unsere Vorlage „[Meine Sprachen](#)“ zu nutzen. So können alle Sprachen, die die Kinder umgeben bei Aufnahme und während der Kita-Zeit erfasst werden.

Tipp: Nutzen Sie unsere „[Checkliste: Mehrsprachigkeit](#)“, um zu überlegen, wie Mehrsprachigkeit in Ihrer Einrichtung noch besser unterstützt werden kann. Lesen Sie sich die Checkliste aufmerksam durch und besprechen Sie sich gemeinsam im Team, zum Beispiel während einer Teamsitzung.

Falls Sie eine langfristige Reflexion anstreben: Nehmen Sie sich drei Punkte vor, die Sie sich für das Kita-Jahr auswählen und an denen Sie weiterarbeiten möchten.

Wünschen Sie sich mehr Informationen, Beratung oder Fortbildung (Inhouse oder Online)? Schreiben Sie uns: kita@lamsa.de

- Material für "Sprechende Wände" zum Aufnehmen von Sätzen in den Familiensprachen:
 - <https://www.betzold.de/prod/E...>
 - <https://www.kommunikation-unte...>
- Stiftung Lesen: Vorlesen in allen Sprachen
Viele Materialien rund um das Thema Vorlesen in allen Sprachen:
[Stiftung Lesen "Vorlesen in allen Sprachen"](#)
- Flyer: So geht Mehrsprachigkeit trotz einer Sprachentwicklungsstörung
<https://bivem.leibniz-zas.de/w...>
- mehrsprachige Elternbriefe für Elterngespräche zur Sprachentwicklung
Informationsbriefe für das Entwicklungsgespräch zum Sprachstand für zwei- bis sechsjährige Kinder. Für jedes Alter gibt es einen Brief, in dem kurz zusammengefasst wird, welche wichtigen Schritte auf dem Weg zur Sprache in diesem Alter üblich sind und wie die Sprachentwicklung zu Hause durch Spiele, Reime und Gespräche unterstützt werden kann. Bestellbar in 11 Sprachen.
<https://www.lakossachsen.de/>

Viele Grüße

Ihr Team der Servicestelle „Interkulturelles Lernen in der Kita“

Mehr über Uns

Die Servicestelle "Interkulturelles Lernen in der Kita" ist ein Projekt des Landesnetzwerks Migrantenorganisationen Sachsen-Anhalt e.V. und wird durch das Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Gleichstellung Sachsen-Anhalt gefördert.

Servicestelle
Interkulturelles Lernen
in der Kita




SACHSEN-ANHALT **#moderndenken**
Ministerium für
Arbeit, Soziales, Gesundheit
und Gleichstellung

Hilfreiche Links

[Über LAMSA e.V.](#)

[Über die Servicestelle "Interkulturelles Lernen in der Kita"](#)

Servicestelle Interkulturelles Lernen in der Kita

Augustastraße 1,
06108 Halle (Saale)
Germany

0345 47008723
kita@lamsa.de



[Abmelden des Newsletters](#)